

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Малосалаирский детский
сад комбинированного
вида «Солнышко»
_____ Т.П.Иванова

**Рабочая образовательная программа учителя – логопеда
для работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности (программа составлена на основе
Основной адаптированной программы коррекционно развивающей работы в логопедической группе для
детей с ОНР)**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 _____
От 1.09.2020

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы учителя-логопеда	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	22
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанника с тяжелыми нарушениями речи	25
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда	36
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3.	Режим дня	38
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ Малосалаирского детского сада комбинированного вида «Солнышко» для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) в возрасте с 4 до 7 лет является программным документом.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы учителя-логопеда

Целью является проектирование социальной ситуации развития ребенка, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и построение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет.

Цель коррекционно-развивающей работы: данная программа предназначена для обучения и воспитания детей с первым, вторым и третьим уровнем речевого развития 5-6 лет жизни с нормальным слухом и интеллектом.

Задачи реализации Программы:

1. *сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье* воспитанников с ТНР, а также формировать ценности здорового образа жизни;
2. *создавать благоприятные условия развития* в соответствии с их возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. *обеспечивать коррекцию тяжелых нарушений* развития речи воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
4. *обеспечивать равные возможности для полноценного развития* каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. *поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность* в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
6. *формировать общую культуру личности воспитанников с ТНР*, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности, необходимые и достаточные для успешного решения ими задач начального общего образования
7. *формировать социокультурную среду*, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР;
8. *своевременное выявлять воспитанников с ОВЗ* и определять их особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в физическом и (или) психическом развитии, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
9. *разрабатывать и реализовать индивидуальные планы коррекционной работы* с детьми с тяжелым нарушением речи, организация образовательной деятельности.
10. *обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям* и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

11. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивая образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание воспитанников всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация* воспитанника с ТНР предполагает, что освоение воспитанником культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности воспитанника в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.
5. *Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование вариативных программ дополнительного образования воспитанников с ТНР для обогащения детского развития.
8. *Индивидуализация дошкольного образования воспитанников с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого воспитанника с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников с ТНР.
10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей.
13. *Этиопатогенетический принцип*. Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающих их возникновение.
14. *Учёт структуры речевого нарушения*. Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.
15. *Поэтапность логопедического воздействия* как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, имеющий свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.
16. *Принцип формирования речевых навыков* в условиях естественного речевого общения.

Подходы к формированию Программы следующие:

1. *Системный подход*. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
3. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого воспитанника.
4. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности воспитанника с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
5. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
6. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
7. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
8. *Комплексный подход* к диагностике и коррекционной помощи детям с тяжелым нарушением речи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Старшую группу посещают воспитанники с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) - имеющие следующие речевые заключения:

Речевые заключения	Особенности
<p>Дизартрия — нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.</p>	<p>Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких воспитанников отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь воспитанников развивается с задержкой. У таких воспитанников чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бледность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких воспитанников затруднен.</p>
<p>Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.</p>	<p>Под ОНР понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у воспитанников с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. У воспитанников с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у воспитанников отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У воспитанников с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. По Р. Е. Левиной (1968), выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней</p>

	<p>может быть диагностирован у воспитанников любого возраста.</p> <p><i>Первый уровень</i> - самый низкий. Воспитанники не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием воспитанник может обозначать несколько разных понятий. Высказывания воспитанников могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом.</p> <p><i>Второй уровень</i> - у воспитанников имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Воспитанники пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, воспитанники сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена.</p> <p><i>Третий уровень</i> - воспитанники пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях воспитанники мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Воспитанники с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с</p>
--	---

недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких воспитанников низкая.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей Программы учителя-логопеда.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к воспитанникам, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими воспитанниками и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими воспитанниками в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

Планируемые результаты освоения Программы по коррекции тяжелых нарушений речи в соответствии с заключениями ТПМПК

Речевое развитие ребенка	Планируемые результаты на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи воспитанников
I уровень речевого развития	<p>воспитанник умеет понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними;</p> <p>воспитанник называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежда (карман, рукав и т.д.);</p> <p>воспитанников умеет обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д) , некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д);</p> <p>-воспитанник начинает выражать свои желания с помощью простых просьб, обращений;</p> <p>-воспитанник начинает отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</p> <p>При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на</p>

	грамматическое оформление.
II уровень речевого развития	<p>-воспитанник умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;</p> <p>воспитанник понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;</p> <p>воспитанник фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п],[б],[м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]);</p> <p>воспитанник воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;</p> <p>воспитанник правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;</p> <p>воспитанник общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;</p> <p>у воспитанника расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.</p>
III уровень речевого развития	<p>воспитанник понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;</p> <p>воспитанник умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>воспитанник пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;</p> <p>- воспитанник владеет элементарными навыками пересказа;</p> <p>воспитанник владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее;</p> <p>-воспитанник грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.</p> <p>Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</p> <p>воспитанник использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p>

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития воспитанников с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в старшей группе с учетом особенностей психофизического развития воспитанников данного контингента.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) необходимо создавать условия для:

- использования различных речевых ситуаций при формировании у воспитанников навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- составления правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использования производимых воспитанником действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждения воспитанников пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения);
- формирования у воспитанников с ТНР навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков выполнения элементарных трудовых поручений;
- вовлечение в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности;

- формирования экологических представлений воспитанников; развития у воспитанников устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях;
- формирования у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе, развития познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между воспитанниками; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление воспитанников выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи:

Образ Я. Расширять представления воспитанника об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления воспитанника о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие воспитанников в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить воспитанников к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления воспитанника о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. *Безопасность на дорогах.* Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания воспитанников о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, учителя-логопеды и специалисты. Педагоги работают над развитием любознательности и познавательной мотивации воспитанников, формированием познавательных действий, первичных представлений детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагоги выбирают адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника с ТНР и этапакоррекционной работы.

Для воспитанников с ТНР необходимо создавать условия для:

- развития пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развития аналитических операций;
- развития способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширения объема произвольной невербальной памяти;
- формирования регулярных процессов, мотивации, общения;
- формирования у воспитанников представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.,

- знакомства воспитанника с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладения умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами;
- формирования экологических представлений воспитанников, знакомства их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- развития у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений

Основные цели и задачи:

Количество и счет. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Называть цифры от 0 до 9. Упражнять в порядковом счете в пределах 10, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.

Форма. Развивать у воспитанников геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т. д. *Ориентировка в пространстве.* Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов:

«Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать воспитанникам представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый, черный (ахроматические). Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве

эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи: Продолжать обогащать представления воспитанников о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи: Обогащать представления воспитанников о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Рассказывать воспитанникам о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Расширять представления о малой Родине. Рассказывать воспитанникам о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прародителей, деды, отцы. Рассматривать с воспитанниками картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи: Расширять и уточнять представления воспитанников о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения: Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить воспитанников с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для воспитанников с ТНР необходимо создавать условия для:

- развития понимания речи;
- развития активной подражательной речевой деятельности;
- активизации и выработки дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовки артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановки звуков, их различения на слух и осуществления первоначального этапа автоматизации на уровне слогов и слов;
- активизации речевой деятельности и развития лексико-грамматических средств языка;
- развития произносительной стороны речи;
- развития самостоятельной фразовой речи;
- развития понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развития и совершенствования произносительной стороны речи;
- развития самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- совершенствования фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх, в процессе организованной образовательной деятельности.
- **Развитие речи.**

Основные цели и задачи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления воспитанников о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной

информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь воспитанников существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать воспитанникам замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать воспитанникам правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература.

Основные цели и задачи: продолжать развивать интерес воспитанников к художественной литературе. Учить запоминать считалки, скороговорки, загадки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать воспитанникам понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Для воспитанников с ТНР необходимо создавать условия для:

- развития слухового восприятия, фонематического восприятия;
- развития основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);
- формирования правильного речевого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизации и обогащения словаря приставочными глаголами, предложениями, качественными и относительными прилагательными;
- развития зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитания произвольного внимания и памяти;
- развития мелкой моторики;
- творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- накопления у воспитанников сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений, развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи: Продолжать формировать интерес к литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить воспитанников с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре. Формировать у воспитанников бережное отношение к произведениям искусства.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.)

Для воспитанников с ТНР необходимо создавать условия для

- формирования полноценных двигательных навыков;
- нормализации мышечного тонуса;
- развития статической выносливости, равновесия;
- упорядочения темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминания серии двигательных актов, воспитания быстроты реакции на словесные инструкции;
- развития тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма;
- формирования полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

2.2 . Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя-логопеда и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы – это способ совместной деятельности учителя- логопеда и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности учителя-логопеда и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Речевое развитие» реализуется программа Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Организованная образовательная деятельность	
Формы реализации Программы	<i>Групповые.</i> Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. Коммуникативные игры с включение малых Фольклорных форм. Словотворчество. Экскурсии. Разновозрастное общение. Словесные игры. Сценарии активизирующего общения.
Методы реализации Программы	<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредственные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по

	игрушкам, картинам). <i>Словесные:</i> чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы реализации Программы	<i>Групповые, индивидуальные.</i> Совместное обсуждение. Декламация. «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Многократное чтение. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Поддержка социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, загадок, чистоговорок.
Методы реализации Программы	<i>Наглядные:</i> опосредственные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). <i>Словесные:</i> чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Самостоятельная деятельность	
Формы реализации Программы	«Оживление» или озвучивание иллюстраций. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Рассматривание иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видеозаписей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра - драматизация (все виды театров). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). Работа в книжном уголке.
Методы реализации Программы	<i>Наглядные:</i> опосредственные наблюдения, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). <i>Словесные:</i> рассказывание, рассказывание без опоры на наглядный материал. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства реализации Программы	
Средства общения (вербальные, невербальные)	
Способы речевого развития	
<ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий. 	

Здоровьесберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения	Особенности проведения методики	методики содержания
Интегрирован	1 раз в неделю	Интеграция	содержания

ная ООД		различных образовательных областей
Физкультурные минутки	Во время ООД 1,5-2 минуты	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз
Динамические паузы	Во время ООД 2-5 минут по мере утомляемости детей и между ООД	В ходе ООД в виде игр. Между ООД в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений.
Пальчиковая гимнастика	с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любое время
Гимнастика для глаз	В свободное время, по 3-5 минут, ежедневно	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг)	В соответствии с планом мероприятий
Сопряжённая гимнастика	Как часть коррекционной деятельности	В соответствии с методическими рекомендациями
Логоритмика	Как часть деятельности по познавательного-речевому развитию	В соответствии с возрастом детей, упражнения проводятся по подражанию
Элементы психогимнастики	Ежедневно в процессе Логоминутки	по методике Е.А.Алябьевой, М.И.Чистяковой
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно в процессе логоминутки, индивидуальной работы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастом детей, речевыми нарушениями.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

В логопедическом кабинете созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические) для получения образования воспитанниками с нарушением речи и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в подготовительной к школе группе для воспитанников с ТНР – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков речевого, физического развития воспитанников с тяжёлым нарушением речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Механизмы адаптации Программы для воспитанников с ТНР

Для адаптации рабочей Программы учителя-логопеда внесены изменения и дополнения:

1. В основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР, а именно внесение изменений в:
 - целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации АООП ДОУ, описания планируемых результатов освоения Программы и др.),
 - содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.),
 - организационный раздел Программы (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).
2. Включение дополнения в содержательный раздел, а именно: включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в соответствии с возрастной категорией воспитанников группы.

Использование специальных образовательных программ, методических пособий, методов, специальных дидактических материалов

Основой построения и содержания коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи являются следующие программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.

Методы реализации Программы

Учитель-логопед в старшей группе компенсирующей направленности использует весь комплекс методов реализации программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Учитель-логопед в коррекционно-развивающей работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

Методы и средства обучения	
<i>Метод обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
Информационно – рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков и т.д.
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций
Методы поддержки эмоциональной активности	- игровые и воображаемые ситуации; - похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); - придумывание сказок, рассказов, стихотворений,

	загадок и т.д.; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты; - элементы творчества и новизны; - юмор и шутка.
--	---

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития воспитанников с ТНР в старшей группе ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. *Диагностическая работа* нацелена на выявление степени индивидуального продвижения воспитанников в образовательном процессе.

Диагностическая работа включает:

- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у воспитанника в процессе коррекционно-образовательной работы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжелым нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития воспитанника;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную коррекцию недостатков в речи, специализированную помощь в освоении содержания обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития воспитанников; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить воспитанников с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанника с тяжелым нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер воспитанника;
- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи и их семей по вопросам реализации,

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование по возникающим вопросам при работе с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным воспитанником;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения воспитанника с тяжелым нарушением речи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями коррекционного образовательного процесса для данной категории воспитанников, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с коррекционно-развивающей деятельностью;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого -педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении на протяжении всего периода пребывания воспитанников осуществляется психолого -педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для этого организована деятельность специалистов (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель) в форме консилиума, а также привлекаются при необходимости специалисты психолого-педагогического сопровождения.

Основными направлениями работы психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ Сосновского детского сада комбинированного вида «Звездочка» в течение всего периода обучения воспитанников в ДОУ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего процесса).
3. Организационная работа (создание единого информационного поля ДОУ, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение психолого-медико-педагогических консилиумов).
4. Консультативная работа с педагогами и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с воспитанниками). Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ разработан координационный план взаимодействия специалистов.

В основе психолого-педагогической работы ДОУ лежит *принцип комплексности*, который реализован в эффективном взаимодействии специалистов учреждения: учителей- логопедов, медицинских работников, воспитателей, музыкального руководителя.

Специфика сопровождения воспитанника в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работа во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи. В основе системы взаимодействия педагогов положен комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности.

Учителя-логопеды являются организаторами и координаторами коррекционно- развивающей работы. Педагогами разработан перспективный комплексно-тематический план. Все виды детской деятельности (образовательная, игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная, конструктивная и др.) взаимосвязаны, систематизированы в рамках лексических тем, над которыми работают в течение одной недели. Воспитатель осуществляет индивидуальную работу по рекомендациям учителя-логопеда.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда реализуется в совместной и организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно – тематический, проблемно – поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. В основу методики организации и проведения групповых занятий положено творческое конструирование разнообразных образовательных и проблемно-поисковых ситуаций, комплексность и игровые приемы. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития воспитанника, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Организованная образовательная деятельность коррекционной направленности включает в себя формирование словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи и обучение грамоте и основывается на перспективном планировании учителя- логопеда.

В **старшей** группе проводятся две фронтальные ООД по коррекции речи в неделю во все периоды обучения: по формированию фонетической стороны речи, по формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом; по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя- логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты воспитанника. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст воспитанника, структура речевого дефекта, его индивидуально- личностные особенности.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные воспитанником на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. Для осуществления работы по формированию всех компонентов речи, а так же основных психических процессов воспитанников в домашних условиях разработаны индивидуальные рабочие тетради.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных

задач развития и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя – логопеда и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, штриховка и т.д.), так и нематериальными (новое задание, образ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у воспитанников новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем – логопедом образовательные ситуации, ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению.

Учитель-логопед широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Представление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности воспитанника в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью воспитанника дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие игры, словесные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира деятельности людей, знакомство семьей, городом, страной), освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей, а так же всех компонентов речи.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процессы слушания, заучивания, пересказывания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленные на развитие читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) педагогом и воспитанником вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и проводится в процессе организованной образовательной деятельности. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности и способствует развитию мелкой моторики и компонентов речи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе, воспитанники и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации воспитанника, которому предстоит во взрослой жизни сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь воспитаннику определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой с одной стороны, воспитанник в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, воспитанник стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Инициативный воспитанник должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога и воспитанника является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и т.д.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 5-6 лет является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры;
- привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности воспитанников по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от воспитанников и детского сада.

Эта работа предполагает несколько этапов:

- Трансляция родителям положительного образа воспитанника способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество. Цель: установление доверительных отношений с родителями.
- Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье. Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.
- Совместные исследования и формирование личности воспитанника под девизом: «Давайте узнавать вместе». Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества учителя-логопеда и родителей воспитанников с ТНР:

- Организация системного обучения родителей способам формирования всех компонентов речи.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций, мастер-классов.
- Разработка консультативного материала и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.
- Оказание логопедической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в формировании всех компонентов речи в условиях семьи.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня).

Методы и формы работы с родителями:

- наглядно-информационные – нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами развития речи и артикуляционного аппарата детей. К ним относятся стенды, ширмы, папки-передвижки, а также

аудиозаписи чистоговорок, распевов, видеофрагменты организации игровых видов деятельности и др.;

– информационно-аналитические - способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к речи воспитанника. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к воспитаннику в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

– досуговые – обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и воспитанниками. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов;

– информационно-ознакомительные – нацелены на преодоление поверхностных представлений о специфике логопедической работы, путем ознакомления родителей с особенностями и некоторыми приемами работы учителя-логопеда. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

В коррекционно-образовательном процессе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; мастер-классы; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; семинары – практикумы. А так же для закрепления знаний воспитанников в домашних условиях родителям предлагаются рабочие тетради «Я – Звукознайка», «Я – Всезнайка».

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и учителя-логопеда, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по коррекции речевых недостатков воспитанников, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой работы учителя-логопеда по коррекции речи воспитанников с ТНР, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации коррекционного процесса.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность не только слушать лекции учителя-логопеда, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы развития компонентов речи. Вопросы выбирают сами родители.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен и соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освещенность – лампы люминесцентные: над доской, над зеркалом, на потолке

Помещение	Оснащение
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель в соответствии с СанПиН • Столы для детей – 5 шт. • Стулья детские – 10 шт. • Стол для логопеда – 1 шт. • Стул – 1 шт. • Настенное зеркало – 1 шт. • Подсветка для зеркала и учебной доски – 2 шт.
Коррекционно-образовательная деятельность индивидуально-подгруппового характера с детьми, имеющими ТНР.	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическое кресло – 1 шт. • Доска магнитно-меловая – 1 шт. • Доска магнитно-маркерная – 1 шт. • Шкафы и полки для пособий и дидактического материала • Часы настенные – 1 шт. • Центр развития фонематического восприятия и обучения грамоте • Центр обогащения и развития связной речи • Центр развития звукопроизношения и просодической стороны речи • Центр развития сенсомоторики
Совместные мероприятия с родителями воспитанников: консультации, мастер-классы, др.	

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе **принципов**:

- целостности, комплексности оснащения образовательного образовательной области;
- учета особенностей развития контингента воспитанников;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обеспечение коррекционно-образовательного процесса программно-методическими материалами:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Коррекция нарушений речи. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова/ – М.:Просвещение, 2008.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина / – М.:Просвещение, 2008.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет:

- Пособие для психологов и педагогов. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.;
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.;
- «Дидактический материал по обследованию речи детей» Бессонова Т. П., Грибова О. Е.,
- Т.П. Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»;
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи»
- С. Д. Забрамная «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования»
- Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Авторские пособия учителей-логопедов ДОУ

Пособия и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие «Вместе весело шагать» по формированию фонематических представлений и развитию словаря у воспитанников дошкольного возраста (сборник дидактических игр, методические рекомендации) 2. Дидактическое пособие «Чтобы буквы не сердились» и методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию дидактических игр по предупреждению дисграфии у воспитанников старшего дошкольного возраста 3. Учебно-методический комплект «Тропинки к успеху» (методические рекомендации, рабочие тетради: «В мире звуков», «От звука к букве»). 4. Сборник дидактических игр на развитие фонематического восприятия воспитанников дошкольного возраста с ОНР»
Домашняя рабочая тетрадь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Занимай-ка» (4-5 лет) 2. «Я – Всезнайка» (5-6 лет) 3. «Я – Звукознайка» (5-6 лет) 4. «Я – Буквознайка» (6-7 лет)
Диагностический материал	Альбом для обследования речевого развития воспитанников 4-7 лет

3.3. Режим дня.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому:

Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режим дня на теплый период года с 1 июня по 30 августа

Режим дня детей 5-6 лет на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей (ситуативные беседы, самостоятельная деятельность детей в центрах активности)	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.40 - 8.50
Логоразминка	8.50 - 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00 - 9.15
Организованная образовательная деятельность с учетом динамических пауз	9.15 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность педагога с детьми)	11.10 - 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 - 12.30
Обед	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, организованная образовательная деятельность (дополнительное образование)	15.40 - 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность педагога с детьми), уход домой	17.15 - 18.30

Режим дня детей 5-6 лет на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20- 8.30
Возвращение с прогулки, дежурство, гигиенические процедуры	8.30- 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.00 - 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность педагога с детьми)	9.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 - 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры	15.30 - 15.40
Полдник	15.40 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 16.55
Подготовка к вечерней прогулке. Прогулка	16.40 - 18.30

Особенности организация и проведения организованной образовательной деятельности (далее - ООД)

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Объём образовательной нагрузки в неделю (кол занятий/мин), в том числе:	15/345
Организованная образовательная деятельность: Первая половина дня	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Вторая половина дня	15.30 – 15.55
Перерыв между ООД	Не менее 10 минут

Объём образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

ООД	(5-6 лет)	
Максимальная продолжительность непрерывной ООД	25 мин	
Максимальный объём ООД в день	1-ая половина дня	45 мин
	2-ая половина дня	После дневного сна 25 мин
Максимальное количество ООД в неделю	15	
Минимальные перерывы между ООД	Не менее 10 мин	
Проведение динамических пауз	Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД	
Дополнительные условия	Требуемая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организовывается в первую половину дня	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В старшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195» используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых в детском саду, **задачами** которой является:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;

- создание условий для творчества взаимодействия воспитанников и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у воспитанников представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (не более 25 минут) во второй половине дня.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники, развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества воспитанников, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и прочее.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет учителя-логопеда условно разделен на несколько рабочих центров.

Материальные средства обучения	
<p>Центр развития фонематического восприятия и обучения грамоте</p>	<p>Демонстрационные таблицы «Звонкий – глухой», «Твердый – мягкий», «Ударение» (наглядно-дидактическое пособие), «Эти трудные звуки»</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал для анализа предложений, для звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Наборы магнитной азбуки.</p> <p>Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).</p> <p>Звукобуквоград.</p> <p>Игры и пособия для организации образовательной деятельности с детьми с ТНР 4-7 лет</p>
<p>Центр развития звукопроизношения и просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания и голоса 	<p>Вертушки, султанчики, баскетбольное кольцо, флакончики). Игры на планшетах «Футбольное поле», «Снежки», «Снегопад», «Птички», «Оживи картинку», «Веселые животные, фрукты».</p> <p>Картинки-символы на дифференциацию носового и ротового выдоха. Голосовые упражнения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики и мимики 	<p>Образные картинки, фотографии артикуляционных упражнений; комплексы артикуляционных гимнастик; подборка сказок «Веселого язычка»; артикуляция звуков в графическом изображении. Упражнения для вызывания звука Р. Путешествие в мир эмоций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция 	<p>Коррекционно-развивающие игры для автоматизации звуков; Материал для автоматизации</p>

нарушений звукопроизносительной стороны речи	звуков (с использованием игровых приемов «Свистелочка», «Гуделочка», «Шипелочка», «Рычалочка»); чистоговорки
• Формирование слоговой структуры слова	Картотека по формированию слоговой структуры слова. Большакова С.Е. Картотека картинного материала на отработку слоговой структуры слова
Центр обогащения и развития связной речи	Картинный материал: по изучаемым лексическим темам, «Антонимы»; «Короткие истории», «История в картинках», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку», «Расскажи историю», серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов. Картотека игр и игровых упражнений на формирование грамматического строя речи. Д/игры по развитию лексико-грамматической стороны речи: «Один много», «Большой-маленький», «Посчитай-ка», «Слова наоборот», «Чей хвост, уши, лапы», «Подбери слова- родственники», «Карамельная страна»
Центр развития сенсомоторики	Бусы, пуговицы; счетные (цветные) палочки; камешки марблс; мозаика; массажные мячи; прищепки; шнуровки; разрезные картинки и кубики; пазлы; картотека пальчиковых игр, игры на координацию речи с движением

Тематическое планирование организации образовательного процесса в старшей группе

Тема месяца (блок)	Тема недели (лексические темы)
Педагогическая диагностика	Входящая диагностика
<i>Сентябрь</i> «Детский сад ребятам рад»	Детский сад. Школа Игрушки и игры детей.
<i>Октябрь</i> «Такая разная осень»	Осень. Осенние загадки природы. Овощи - фрукты Живой мир осенью Осень (в литературе и искусстве)
<i>Октябрь - ноябрь</i> «Моя родина – Россия»	Мой город. Моя страна Народная культура и традиции (ремесла, игры, фольклор, устное народное творчество) Дом. Квартира. Мебель Семья
<i>Декабрь</i> «Здравствуй, Зимушка – Зима»	Начало зимы. Сезонные изменения в природе Зимующие птицы Зимние забавы Новый год
<i>Январь</i> «Мы в ответе за тех кого приручили» «Я вырасту здоровым!»	Домашние птицы Домашние животные Части тела. Предметы гигиены.
<i>Февраль</i> «Я вырасту здоровым!» «Поздравляем пап» «Кем быть?»	Пища. Продукты питания. Меры времени Защитники Отечества. Профессии.
<i>Март</i> «Поздравляем мам» «Весна - красна»	8 марта. Весна. Сезонные изменения в природе» Насекомые Растительный мир весной. Перелетные птицы.
<i>Апрель</i> «Такой разный транспорт» «День Земли»	Космос. Транспорт. Погода в картинках С/х труд весной
<i>Май</i> «День Победы» «Этот удивительный мир»	День Победы Живая и неживая природа Сказку читаем, в сказку играем. Путешествие в страну знаний. Лето.
Педагогическая диагностика	Итоговая диагностика

Приложение 2 Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы

Понедельник

1.Ребенок и окружающий мир	09.15 - 09.37
2.Музыкальное	09. 50- 10.12
Кружок «Рукавичка»	15.30 - 15.55

Вторник

ФЭМП	09.15 - 09.37
Коррекция речи	09. 50 – 10.12
Изо.деятельность	15.30 - 15.55

Среда

Развитие речи	09.15 - 09.37
Физкультурное	09. 50 – 10.12

Четверг

Развитие речи	09.15 - 09.37
Музыкальное	09.50- 10.12

Изо.деятельность	15.30 - 15.55
------------------	---------------

Пятница

Физкультурное	09.15 – 09.37
Изн.деятельность	09. 50- 10.12

Приложение 3

План

проведения музыкальных, спортивных, праздников и развлечений, конкурсов и выставок на 2020 - 2021 учебный год

Дата проведения	Наименование	Дата
Сентябрь	Тематическое развлечение «В стране знаний»	01.09.2020
Октябрь	Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп»	02.10.2020
	Выставка – конкурс «Осенний сувенир»	09.10.2020
	Тематическое развлечение «Ярмарка овощей»	18.10.2020
	Музыкально – литературная викторина «Бродит осень у ворот»	23.10.2020
Ноябрь	Тематический праздник «Веселая ярмарка – русский хоровод»	13.11.2020
	Праздник «Моя мамочка самая, самая!»	20.11.2020
Декабрь	Конкурс «Покормите птиц зимой»	11.12.2020
	Спортивный праздник «Малая зимняя олимпиада»	18.12.2020
	Праздник «Новый год и его друзья»	25.12.2020
	Конкурс «Новогодняя игрушка»	28.12.2020
Январь	Развлечение «Удивительный концерт»	15.01.2021
	Развлечение «Школа светофорных наук»	29.01.2021
Февраль	Конкурс совместно с родителями по изготовлению фликеров «Безопасный попутчик»	05.02.2021
	Конкурс семейных рецептов «Полезное семейное блюдо»	12.02.2021
	Спортивное развлечение «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны»	19.02.2021
Март	Праздник «Поздравляем мамочек с праздником Весны»	05.03.2021
	Выставка детских рисунков «Веселое настроение»	12.03.2021
	Конкурс Буква своими руками»	19.03.2021
	Семейный конкурс «Кроссворд по правилам дорожного движения»	26.03.2021
Апрель	Выставка детских работ «Соблюдая правила – поступаем правильно!»	06.04.2021
	Викторина «Прогноз погоды»	13.04.2021
	Праздник «День Земли»	22.04.2021
	Праздник «Посвящение в пешеход»	30.04.2021
Май	Праздник «Я помню, я горжусь!»	07.05.2021
	Тематическое развлечение «В королевстве правильной речи»	21.05.2021
	Праздник «До свидания, детский сад, здравствуй школа!»	27.05.2021