

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Малосалаирский детский сад
комбинированного вида «Солнышко»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Малосалаирский детский
сад комбинированного
вида «Солнышко»
_____ Т.П.Иванова

**Рабочая образовательная программа учителя – логопеда
для работы с детьми средней группы компенсирующей направленности (программа составлена на основе
Основной адаптированной программы коррекционно развивающей работы в логопедической группе для
детей с ОНР)**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 _____
От 1.09.2020

| | | |
|------------|--|----|
| | Содержание | |
| I | Целевой раздел | 2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда | |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы учителя-логопеда | 9 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 12 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 17 |
| 2.3 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи | 19 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 24 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 26 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 27 |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда | 31 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 31 |
| 3.3. | Режим дня | 33 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 34 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 35 |

Приложение

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МБДОУ Малосалаирского детского сада комбинированного вида «Солнышко» для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Программа учителя-логопеда представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающего процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций для воспитанников с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) и соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы учителя-логопеда

Целью является проектирование социальной ситуации развития ребенка, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и построение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 5 лет.

Задачи реализации Программы:

1. *сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье* воспитанников с ТНР, а также формировать ценности здорового образа жизни;
2. *создавать благоприятные условия развития* в соответствии с их возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. *обеспечивать коррекцию тяжелых нарушений* развития речи воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
4. *обеспечивать равные возможности для полноценного развития* каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. *поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность* в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
6. *формировать общую культуру личности воспитанников с ТНР*, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности, необходимые и достаточные для успешного решения ими задач начального общего образования
7. *формировать социокультурную среду*, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР;
8. *своевременное выявлять воспитанников с ОВЗ* и определять их особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в физическом и (или) психическом развитии, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
9. *разрабатывать и реализовать индивидуальные планы коррекционной работы* с детьми с тяжелым нарушением речи, организация образовательной деятельности.
10. *обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям* и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

11. оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивая образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка с ТНР предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование вариативных программ дополнительного образования детей с ТНР для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей с ТНР.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей.

13. *Этиопатогенетический принцип.* Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающих их возникновение.
14. *Учёт структуры речевого нарушения.* Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.
15. *Поэтапность* логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, имеющий свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.
16. *Принцип формирования речевых* навыков в условиях естественного речевого общения.

Подходы к формированию Программы следующие:

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
2. *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
3. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
4. *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
5. *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
6. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.
7. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
8. *Комплексный подход* к диагностике и коррекционной помощи детям с тяжелым нарушением речи.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные особенности детей 4 - 5 лет

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста

детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых.

Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков.

На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенно, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). Начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало.

Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика воспитанников с речевыми нарушениями.

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у воспитанников с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности. Такие воспитанники зачастую характеризуются:

1) повышенной возбудимостью и двигательной активностью. Детям трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности. Они с трудом переключаются с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются воспитанники, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

2) эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких воспитанников может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному, иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настроенности;

3) низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление;

4) повышенной утомляемостью. Воспитанники быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

5) плохим самочувствием. Такие воспитанники могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносят жару и духоту;

6) нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

7) нарушениями памяти, внимания, понимания;

8) ослаблением контроля за собственными действиями. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие воспитанники часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными. Всё это способно привести к возникновению больших комплексов, усилению дефекта речи и развитию неуверенности в себе, в собственных силах.

9) недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех воспитанников с нарушениями речи. Внимание: неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. У воспитанников с ТНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы.

10) объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений.

11) мышление и воображение: по состоянию невербального интеллекта воспитанники с ТНР делятся на: развитие невербального интеллекта, который отличается от нормы, соответствует норме и соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью. Обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем,

12) речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

У воспитанников с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Неуверенность в себе или переоценка собственных сил и возможностей, вызывают трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Среднюю группу посещают воспитанники с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) имеющие следующие речевые заключения: дизартрия, общее недоразвитие речи.

Дизартрия – нарушение звуко-произносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное - недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.

Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких воспитанников отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства

звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь воспитанников развивается с задержкой. У таких воспитанников чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких воспитанников может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких воспитанников, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех воспитанников с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких воспитанников затруднен.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у воспитанников всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. Под ОНР понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у воспитанников с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом. У воспитанников с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у воспитанников отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У воспитанников с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. По Р. Е. Левиной (1968), выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у воспитанников любого возраста.

ОНР I уровень - самый низкий. Воспитанники не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи воспитанники используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания воспитанников могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, воспитанники могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти воспитанники практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом.

ОНР II уровень - у воспитанников имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Воспитанники пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, воспитанники сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена.

ОНР III уровень - воспитанники пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В

свободных высказываниях воспитанники мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Воспитанники с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких воспитанников плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких воспитанников низкая.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей Программы учителя-логопеда.

Как правило, у ребенка с ОВЗ, помимо первичного нарушения - нарушения речи, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно усложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ТНР Программы из-за тяжести нарушения развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

| Освоение Программы детьми с ТНР | Особенности планирования целевых ориентиров для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи | | | | |
|--|--|-------------------------|---------------------------------|--|----------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | В пределах нормы или затруднено | затруднено | Затруднено или в пределах нормы | В пределах нормы | В пределах нормы |

Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками среднего дошкольного возраста с ТНР.

К пяти годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи; различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы; называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; понимает и выполняет словесные

- инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- соблюдает в игре элементарные правила; осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры, выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
 - обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
 - планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
 - рассказывает двустихья и простые потешки;
 - использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами; произносит простые по артикуляции звуки;
 - воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Планируемые результаты освоения Программы по коррекции тяжелых нарушений речи в соответствии с заключениями ТПМПК

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи у воспитанников.

II уровень речевого развития:

- умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы; ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п],[б],[м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико- интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.

III уровень речевого развития

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в средней группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, социально–коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми; развитие социального и эмоционального интеллекта. Сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах комбинированной направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Формирование общепринятых норм поведения.

- Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, желание быть справедливым.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Углублять представления детей о своей семье, ее членах.
- Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад.
- Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовых действиях.
- Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

- Развивать имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки.
- Развивать ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизировать мышечный тонус. Совершенствовать координацию движений.
- Формировать навыки игры в настольно-печатные игры, способствующими обогащению и расширению словаря, автоматизации и дифференциации звуков, развитию связной речи детей.
- Формировать у детей с ТНР умение играть сообща, уступать друг другу, объяснять сверстникам правила игры, выполняя простые игровые алгоритмы.
- Развивать интерес к театрализованным играм. Обучать разыгрыванию несложных сюжетов по знакомой сказке

Совместная трудовая деятельность.

- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться и выполнять поручения взрослых
- Совершенствовать навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности.

Формирование основ безопасности в быту, в социуме, в природе.

- Совершенствовать у детей навыки безопасного поведения. Закреплять знание каждым ребенком фамилии, имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.
- Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города.
- Сформировать представления о специальном транспорте. Обучать элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок с изображениями движущихся автомобилей; сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице; разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля); произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками.
- Развивать слуховое внимание: определение местонахождения источника звука (звуки транспорта), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости.
- Учить детей отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данной образовательной области обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели осуществляют работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а так же работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Сенсорное развитие

- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).
- Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
- Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек.
- Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение предметов по величине, форме, цвету.
- Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования.

Развитие психических функций

- Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.
- Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.
Формирование целостной картины окружающего мира
- Формировать представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях, материалах, из которых они сделаны.
- Формировать представления о смене времен года, их очередности.
- Расширять представления об овощах, фруктах, ягодах, деревьях, цветах.
- Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.
- Формировать представления о разнообразии птиц, рыб, насекомых.

Развитие математических представлений

- Формировать навыки счета в пределах пяти.
- Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти).
- Формировать умение сравнивать предметы по длине, шире, высоте.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Обучать различению контрастных и смежных частей суток, времен года, определению их последовательности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Развивающая речевая среда.

- Формировать умение обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружения.
- Учить логично и понятно высказывать собственное суждение.
- Развивать любознательность.
- Формировать навык доброжелательного общения со сверстниками; умений радовать друг друга, поздравлять товарищей, спокойно высказать свое недовольство его поступком; умений извиняться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь воспитанников на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить воспитанников определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Формировать навык употребления слов-антонимов.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать формировать у воспитанников умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, тувель).
- Формировать навык употребления правильных форм повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Развивать характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать воспитанников активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить воспитанников рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять воспитанников в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

- Продолжать приучать воспитанников слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию воспитанников иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО, художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Приобщение к искусству.

- Приобщать воспитанников к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания воспитанников о книге, книжной иллюстрации. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Изобразительная деятельность

- Закрепить умение правильно держать карандаш, фломастер, правильно закрашивать изображения, проводя линии только в одном направлении и не выходя за контур изображения.

Конструктивно-модельная деятельность

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2-4 части со всеми видами разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым темам.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками.

Музыкально-художественная деятельность.

- Совершенствовать умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов.
- Развивать общую моторику под музыку.
- Развивать слуховое восприятие, музыкальный слух, фонематическое восприятие;
- Развивать основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение).
- Формировать правильное речевое и певческое дыхание, изменение силы и высоты голоса.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Учить воспитанников импровизировать под музыку соответствующего характера.
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формировать у воспитанников начальные представления о здоровом образе жизни.
- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Продолжать знакомство воспитанников с частями тела и органами чувств человека.
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы реализации Программы (организационные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя-логопеда и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы – это способ совместной деятельности учителя-логопеда и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в коррекционно-развивающем процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности учителя-логопеда и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Речевое развитие» реализуется программа Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

| Организованная образовательная деятельность | |
|--|---|
| Формы реализации Программы | <i>Подгрупповые.</i> Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. Словотворчество. Разновозрастное общение. Словесные игры. |
| Методы реализации Программы | <i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредственные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). <i>Словесные:</i> чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | |
| Формы реализации Программы | <i>Групповые, индивидуальные.</i> Совместное обсуждение. Многократное чтение. Ролевые, творческие игры. Свободное рассказывание. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Поддержка социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, загадок, чистоговорок. |
| Методы реализации Программы | <i>Наглядные:</i> опосредственные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). <i>Словесные:</i> чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. |
| Самостоятельная деятельность | |
| Формы реализации Программы | «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Рассматривание иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видеозаписей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра – драматизация. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). |
| Методы реализации Программы | <i>Наглядные:</i> опосредственные наблюдения, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). <i>Словесные:</i> рассказывание с опорой на наглядный материал. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. |
| Средства реализации Программы | |
| Средства общения (вербальные, невербальные) | |

| Способы речевого развития |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий. |

Здоровьесберегающие педагогические технологии

| Формы работы | Время проведения | Особенности методики проведения |
|---------------------------------|---|--|
| Интегрированная ООД | 1 раз в неделю | Интеграция содержания различных образовательных областей |
| Физкультурные минутки | Во время ООД 1,5-2 минуты | Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз |
| Динамические паузы | Во время ООД 2-5 минут по мере утомляемости детей и между ООД | В ходе ООД в виде игр. Между ООД в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений. |
| Пальчиковая гимнастика | с подгруппой и всей группой ежедневно | Проводится в любое время |
| Гимнастика для глаз | В свободное время, по 3-5 минут, ежедневно | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал (праздник), один раз в месяц (досуг) | В соответствии с планом мероприятий |
| Сопряжённая гимнастика | Как часть коррекционной деятельности | В соответствии с методическими рекомендациями |
| Логоритмика | Как часть деятельности по познавательноречевому развитию | В соответствии с возрастом детей, упражнения проводятся по подражанию |
| Элементы психогимнастики | Ежедневно в процессе логоминуток | по методике Е.А.Алябьевой, М.И.Чистяковой |
| Артикуляционная гимнастика | Ежедневно в процессе логоминуток, индивидуальной работы | Комплексы подбираются в соответствии с возрастом детей, речевыми нарушениями. |

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В логопедическом кабинете созданы специальные условия (материально - технические, программно-методические) для получения образования детьми с нарушением речи и оказания им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в средней группе для детей с ТНР – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;

- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков речевого, физического развития воспитанников с тяжелым нарушением речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Механизмы адаптации Программы для воспитанников с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для воспитанников средней группы с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры речевого нарушения, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с воспитанниками с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития воспитанников, режима дня, материально-технического обеспечения.

Рабочая программа (РП) учителя-логопеда разрабатывается в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Разработчиками рабочей программы является учитель-логопед образовательной организации.

В связи с этим для адаптации рабочей программы (далее РП) для воспитанников с ТНР учителя-логопеда необходимо следующее:

1) Внесение изменений в основное содержание РП и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР, а именно внесение изменений в:

- целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации РП, описания планируемых результатов освоения РП учителя-логопеда и др.),
- содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.),
- организационный раздел РП (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

2) Включение дополнения в содержательный раздел, а именно: включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в соответствии с возрастной категорией воспитанников группы.

Использование специальных образовательных программ, методических пособий, методов, специальных дидактических материалов

Основой построения и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются следующие программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина.

Методы реализации Программы

Учитель-логопед в средней группе компенсирующей направленности использует весь комплекс методов реализации программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в средней группе определяется учителем-логопедом с соблюдением рекомендаций:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с тяжелым нарушением речи целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства воспитанников с нарушением речи;
- с учетом особенностей воспитанников с тяжелым нарушением речи необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционно-развивающей работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

| Методы и средства обучения | |
|---|---|
| <i>Метод обучения</i> | <i>Средства обучения</i> |
| Информационно – рецептивный | - устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи |
| Репродуктивный | - упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков и т.д. |
| Проблемное изложение | - усвоение способа решения проблем |
| Эвристический | - создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций |
| Методы поддержки эмоциональной активности | - игровые и воображаемые ситуации; - похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); - придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты; - элементы творчества и новизны; - юмор и шутка. |

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ТНР в средней группе ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление воспитанников тяжелыми нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжелым нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития воспитанников; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить воспитанников с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с тяжелым нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребёнком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжелым нарушением речи.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории воспитанников, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении на протяжении всего периода пребывания воспитанников осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого организована деятельность специалистов (учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, врач-невролог, медицинская сестра) в форме консилиума, а также привлекаются при необходимости специалисты психолого-педагогического сопровождения.

Основными направлениями работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ Сосновского детского сада комбинированного вида «Звездочка» в течение всего периода обучения воспитанников в ДОУ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего процесса).
3. Организационная работа (создание единого информационного поля ДОУ, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение психолого-медико-педагогических консилиумов).
4. Консультативная работа с педагогами и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ разработан координационный план взаимодействия специалистов.

В основе психолого-педагогической работы ДОУ лежит *принцип комплексности*, который реализован в эффективном взаимодействии специалистов учреждения: учителей-логопедов, воспитателей, музыкального руководителя в диагностической работе и в реализации образовательного процесса.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи.

В основе системы взаимодействия педагогов положен комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности.

Учителя-логопеды являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Педагогами разработан перспективный комплексно - тематический план. Все виды детской деятельности (образовательная, игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная, конструктивная и др.) взаимосвязаны, систематизированы в рамках лексических тем, над которыми работают в течение одной недели. Воспитатель осуществляет индивидуальную работу по рекомендациям учителя - логопеда.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда реализуется в совместной и организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно – тематический, проблемно – поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. В основу методики организации и проведения групповых занятий положено творческое конструирование разнообразных образовательных и проблемно-поисковых ситуаций, комплексность и игровые приемы. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Организованная образовательная деятельность коррекционной направленности включает в себя реализацию содержания коррекционных программ по формированию словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи и обучению грамоте и основываются на перспективном планировании учителя-логопеда.

В **средней** группе проводятся фронтально-подгрупповые ООД по коррекции речи: Одно занятие в неделю во все периоды обучения:

I, II, III периоды обучения: по формированию лексико-грамматических категорий, по формированию фонетической стороны речи, связной речи, формированию первоначальных навыков овладения звуковым анализом и синтезом.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребёнка. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь, в которой фиксируются задания для отработки с родителями в домашних условиях.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности учителя-логопеда и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач

развития и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия учителя-логопеда и воспитанника. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, штриховка и т.д.), так и нематериальными (новое задание, образ, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные учителем – логопедом образовательные ситуации, ставят детей перед необходимостью понять, принять и решить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Учитель-логопед широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Представление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми. Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования и многое другое.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие игры, словесные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной

речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира деятельности людей, знакомство семьей, городом, страной), освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей, а так же всех компонентов речи.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процессы слушания, заучивания, пересказывания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленные на развитие читательских интересов, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) педагогом и воспитанником вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация) и проводится в процессе организованной образовательной деятельности. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности и способствует развитию мелкой моторики и компонентов речи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка.

Обязательным условием взаимодействия педагога и воспитанника является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и т.д.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться, наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление к музыкальной импровизации, пению, танцевальным движениям под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (введение второстепенного героя, объединение двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада.

Эта работа предполагает несколько этапов:

- Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество. Цель: установление доверительных отношений с родителями.
- Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье. Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.
- Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: «Давайте узнавать вместе». Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества учителя-логопеда и родителей детей с ТНР:

- Организация системного обучения родителей способам формирования всех компонентов речи.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций, мастер-классов.
- Разработка консультативного материала и рекомендаций по вопросам воспитания детей через оформление специальных стендов для родителей.
- Оказание логопедической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.

- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в формировании всех компонентов речи в условиях семьи.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня).

Методы и формы работы с родителями:

– наглядно-информационные – нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами развития речи и артикуляционного аппарата детей. К ним относятся стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи чистоговорок, распевок, видеофрагменты организации игровых видов деятельности и др.;

– информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к речи ребёнка. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

– досуговые – обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов;

– информационно-ознакомительные – нацелены на преодоление поверхностных представлений о специфике логопедической работы, путем ознакомления родителей с особенностями и некоторыми приемами работы учителя-логопеда. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

В коррекционно-образовательном процессе активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; мастер-классы; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; семинары – практикумы. А так же для закрепления знаний воспитанников в домашних условиях родителям предлагаются рабочие тетради «Занимай-ка».

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и учителя-логопеда, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по коррекции речевых недостатков детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой работы учителя-логопеда по коррекции речи детей с ТНР, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации коррекционного процесса.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность не только слушать лекции учителя-логопеда, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы развития компонентов речи. Вопросы выбирают сами родители.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников.

Освещенность – лампы люминесцентные: над доской, над зеркалом, на потолке

| Помещение | Оснащение |
|--|---|
| <i>Кабинет учителя-логопеда</i> Коррекционно-образовательная деятельность индивидуально-подгруппового характера с детьми, имеющими ТНР. Совместные мероприятия с родителями воспитанников: консультации, мастер-классы, др. | <ul style="list-style-type: none">• Детская мебель в соответствии с СанПиН• Столы для детей – 5 шт.• Стулья детские – 10 шт.• Стол для логопеда – 1 шт.• Стул – 1 шт.• Настенное зеркало – 1 шт.• Подсветка для зеркала и учебной доски – 2 шт.• Логопедическое кресло – 1 шт.• Доска магнитно-меловая – 1 шт.• Доска магнитно-маркерная – 1 шт.• Шкаф для пособий и дидактического материала• Часы настенные – 1 шт.• Центр развития фонематического восприятия и обучения грамоте• Центр обогащения и развития связной речи• Центр развития звукопроизношения и просодической стороны речи• Центр развития сенсомоторики |

Примечание: более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспорте кабинета учителя-логопеда.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе **принципов:**

- целостности, комплексности оснащения образовательного образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Примечание: более подробно обеспечение методическими материалами и средствами прописано в паспорте кабинета учителя-логопеда.

Обеспечение коррекционно-образовательного процесса программно-методическими материалами:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова/ – М.:Просвещение, 2008.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина / – М.:Просвещение, 2008.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет:
- Пособие для психологов и педагогов. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.;
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.;
- «Дидактический материал по обследованию речи детей» Бессонова Т. П., Грибова О. Е.,
- Т.П. Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста;
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи»
- С. Д. Забрамная «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования»
- Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

Авторские пособия учителей-логопедов ДОУ

| | |
|--------------------------|--|
| Пособия и УМК | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие «Вместе весело шагать» по формированию фонематических представлений и развитию словаря у детей дошкольного возраста (сборник дидактических игр, методические рекомендации) 2. Дидактическое пособие «Чтобы буквы не сердились» и методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию дидактических игр по предупреждению дисграфии у детей старшего дошкольного возраста 3. Учебно-методический комплект «Тропинки к успеху» (методические рекомендации, рабочие тетради: «В мире звуков», «От звука к букве»). 4. Сборник дидактических игр на развитие фонематического восприятия детей дошкольного возраста с ОНР» |
| Домашняя рабочая тетрадь | <ol style="list-style-type: none"> 1.«Занимай-ка» (4-5 лет) 2.«Я – Всезнайка» (5-6 лет) 3.«Я – Звукознайка» (5-6 лет) 4.«Я – Буквознайка» (6-7 лет) |
| Диагностический материал | Альбом для обследования речевого развития детей 4-6 лет |

3.3. Режим дня.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому:

Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая

Режим дня на теплый период года с 1 июня по 30 августа

Режим дня детей 4-5 лет на холодный период

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Прием детей (ситуативные беседы, индивидуальная, групповая работа по заданию учителя-логопеда, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, подготовка к утренней гимнастике). | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Гигиенические процедуры | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.50 – 9.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности | 9.00 - 9.15 |
| Совместная образовательная деятельность | 9.15-10.00 |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности | 9.50 - 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность педагога с детьми) | 10.20 – 11.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры | 11.45 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 - 15.40 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, организованная образовательная деятельность (дополнительное образование) | 15.40- 16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность педагога с детьми), уход домой | 17.30- 19.00 |

Режим дня детей 4-5 лет на теплый период

| Режимные моменты | Время |
|--|--------------|
| Прием детей на участке | 7.30-8.20 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.20-8.30 |
| Возвращение с прогулки, дежурство, гигиенические процедуры | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40- 9.00 |
| Игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 9.00- 9.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность педагога с детьми) | 9.00 - 11.30 |
| Возвращение с прогулки, совместная деятельность воспитателя с детьми | 11.30-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.45-15.30 |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры | 15.30-15.40 |
| Полдник | 15.40-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 -16.55 |
| Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.55-19.00 |

Особенности организация и проведения организованной образовательной деятельности (далее - ООД)

| Содержание | Средняя группа (4-5 лет) |
|--|--------------------------|
| Объём образовательной нагрузки в неделю (количество занятий/мин), в том числе: | 10/200 |
| Организованная образовательная деятельность: | 9.00 – 9.20 |
| Первая половина дня | 9.30 – 9.50 |
| Вторая половина дня | |
| Перерыв между ООД | Не менее 10 минут |

Объём образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

| ООД | (4-5 лет) | |
|--|--|----------------|
| Максимальная продолжительность непрерывной ООД | 20 мин | |
| Максимальный объём ООД в день | <i>1-ая половина дня</i> | 40 мин |
| | <i>2-ая половина дня</i> | не допускается |
| Максимальное количество ООД в неделю | 10 | |
| Минимальные перерывы между ООД | не менее 10 мин | |
| Проведение динамических пауз | Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД | |
| Дополнительные условия | Требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организовывается в первую половину дня | |

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В средней группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195» используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников.

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса тесно связано с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни детей и взрослых в детском саду, **задачами** которой является:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;
- создание условий для творчества взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (не более 20 минут) во второй половине дня.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники, развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и прочее.

| <i>Дата проведения</i> | <i>Наименование</i> |
|------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | Тематическое развлечение «В стране Знаний» |
| | Тематическое развлечение «Ты и дорога» |
| <i>Октябрь</i> | Тематическое развлечение «Ярмарка Овощей» |
| | Тематическое развлечение «В королевстве овощей и фруктов» |
| | Музыкально-литературная викторина «Бродит осень у ворот» |
| <i>Ноябрь</i> | Фестиваль «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь» |
| | Праздник День матери «Моя мамочка самая, самая!»; |
| | Тематический праздник «Веселая ярмарка – русский хоровод» |
| <i>Декабрь</i> | Праздник «Новый год и его друзья» |
| | спортивный праздник «Малая зимняя олимпиада» |
| <i>Январь</i> | Развлечение «Удивительный концерт» |
| | Развлечение «Школа светофорных наук» |
| <i>Февраль</i> | Спортивное развлечение «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны» |
| | Тематический праздник «Умелые руки не знают скуки» |
| <i>Март</i> | Праздник «Поздравляем мамочек с праздником Весны» |
| | Спортивный праздник «Сто затей для ста друзей» |
| | Фольклорный праздник «Как на масляной неделе» |
| <i>Апрель</i> | «Веселые звоночки» (фестиваль детского творчества); |
| | Праздник «День Земли» |
| | Праздник «Посвящение в пешеходы» |
| <i>Май</i> | Праздник «Я помню, я горжусь» |
| | Тематическое развлечение «В королевстве правильной речи» |
| | Праздник «До свидания детский сад, здравствуй школа» |

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет учителя-логопеда условно разделен на несколько рабочих центров.

| Материальные средства обучения | |
|--|--|
| Центр развития фонематического восприятия и обучения грамоте | Демонстрационные таблицы «Звонкий – глухой», «Твердый – мягкий», «Ударение» (наглядно-дидактическое) |

| | |
|--|---|
| | <p>пособие), «Эти трудные звуки» Демонстрационный и раздаточный материал для анализа предложений, для звуко-слогового анализа и синтеза слов. Наборы магнитной азбуки. Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях). Звуковой поезд, Звукобуквоград. Игры и пособия для организации образовательной деятельности с детьми с ТНР 4-7 лет</p> |
| <p>Центр развития звукопроизношения и просодической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого дыхания и голоса | <p>Вертушки, султанчики, баскетбольное кольцо, флакончики). Игры на планшетах «Футбольное поле», «Снежки», «Снегопад», «Птички», «Оживи картинку», «Веселые животные, фрукты». Картинки-символы на дифференциацию носового и ротового выдоха. Голосовые упражнения.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционной моторики и мимики | <p>Образные картинки, фотографии артикуляционных упражнений; комплексы артикуляционных гимнастик; подборка сказок «Веселого язычка»; артикуляция звуков в графическом изображении. Упражнения для вызывания звука Р. Путешествие в мир эмоций.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений звукопроизносительной стороны речи | <p>Коррекционно-развивающие игры для автоматизации звуков; Материал для автоматизации звуков (с использованием игровых приемов «Свистелочка», «Гуделочка», «Шипелочка», «Рычалочка»); чистоговорки</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Формирование слоговой структуры слова | <p>Картотека по формированию слоговой структуры слова. Большакова С.Е. Картотека картинного материала на отработку слоговой структуры слова</p> |
| <p>Центр обогащения и развития связной речи</p> | <p>Картинный материал: по изучаемым лексическим темам, «Антонимы»; «Короткие истории», «История в картинках», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку», «Расскажи историю», серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов. Картотека игр и игровых упражнений на формирование грамматического строя речи. Д/игры по развитию лексико-грамматической стороны речи: «Один много», «Большой-маленький», «Посчитайка», «Слова наоборот», «Чей хвост, уши, лапы», «Подбери слова-родственники», «Карамельная страна»</p> |
| <p>Центр развития сенсомоторики</p> | <p>Бусы, пуговицы; счетные (цветные) палочки; камешки марблс; мозаика; массажные мячи; прищепки; шнуровки; разрезные картинки и кубики; пазлы; картотека пальчиковых игр, игры на координацию речи с движением</p> |

**Комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса
в средней группы «Ромашка» компенсирующей направленности
для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

| Тема месяца (блок) | Тема недели (лексические темы) |
|---|--|
| Педагогическая диагностика | Первичная диагностика |
| <i>Сентябрь</i> «Детский сад ребятам рад» | Детский сад |
| | Игрушки и игры детей. |
| <i>Октябрь</i> «Такая разная осень» | Осень. Осенние загадки природы. |
| | Овощи |
| | Животный мир осенью |
| | Фрукты |
| <i>Октябрь - ноябрь</i> «Моя родина Россия» | Мой город. Моя страна |
| | Народная культура и традиции (ремесла, игры, фольклор, устное народное творчество) |
| | Дом. Квартира. Мебель |
| | Семья |
| <i>Декабрь</i> «Здравствуй, Зимушка - Зима» | Начало зимы. Сезонные изменения в природе |
| | Зимующие птицы |
| | Зимние забавы. |
| | Новый год |
| Зимние каникулы | |
| <i>Январь</i> «Мы в ответе за тех, кого приручили» | Домашние птицы |
| | Домашние животные |
| <i>Январь</i> - «Я вырасту здоровым!» | Части тела. Предметы гигиены. |
| <i>Февраль</i> «Кем быть?» | Пища. Продукты питания. |
| | Меры времени |
| | Профессии. |
| <i>Февраль</i> «Поздравляем пап» | Защитники Отечества |
| <i>Март</i> «Поздравляем мам» | 8 марта |
| | Весна. Сезонные изменения в природе. |
| | Насекомые |
| | Растительный мир весной |
| | Перелетные птицы |
| <i>Март</i> «Весна - красна» | |
| <i>Апрель</i> | Транспорт |

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| « Такой разный транспорт» | Транспорт |
| <i>Апрель</i> «День Земли» | С/х труд весной |
| | Погода в картинках |
| <i>Май</i> « День Победы» | День Победы |
| <i>Май</i> «Этот удивительный мир» | Живая и неживая природа |
| | Сказку читаем, в сказку играем. |
| | Лето |

Расписание организованной образовательной деятельности средней группы

Понедельник

- | | | |
|----|-------------------|--------------|
| 1. | Музыкальное | 9.15 – 9.35 |
| 2. | Изо. деятельность | 9.45 – 10.05 |

Вторник

- | | | |
|----|-----------------------------|--------------|
| 1. | ФЭМП | 9.15 - 9.35 |
| 2. | Физкультурное (на воздухе) | 9.45 – 10.05 |

Среда

- | | | |
|----|---------------|--------------|
| 1. | Физкультурное | 9.15 – 9.35 |
| 2. | Развитие речи | 9.45 – 10.05 |

Четверг

- | | | |
|----|--------------------------|--------------|
| 1. | Музыкальное | 9.15 – 9.35 |
| 2. | Ребенок и окружающий мир | 9.45 – 10.05 |

Пятница

- | | | |
|----|-------------------|-------------|
| 1. | Изо. деятельность | 9.15 – 9.35 |
| 2. | Физкультурное | 9.45–10.05 |

| | | |
|--|------------------|-------------|
| | Кружок «Эколята» | 15.30-15-50 |
|--|------------------|-------------|