

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Малосалаирский детский
сад комбинированного
вида «Солнышко»
_____ Т.П.Иванова

**Рабочая образовательная программа учителя – логопеда
для работы с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности
(программа составлена на основе Основной адаптированной программы коррекционно
развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР)**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 1.09.2020

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы учителя – логопеда	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы учителя – логопеда	8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	33
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи	41
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	53
3.3.	Режим дня	54
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	56
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57

Приложение

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программа учителя-логопеда

Целью рабочая программа является проектирование социальной ситуации развития ребенка, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и построение развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) возрасте от 6 до 7 лет.

Задачи реализации Программы:

1. *сохранение и укрепление физического и психического здоровья* воспитанников с ТНР, а также формирование ценности здорового образа жизни;
2. *создание благоприятных условий развития* в соответствии с их возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
3. *обеспечение коррекции тяжелых нарушений* развития речи воспитанников, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
4. *обеспечение равных возможностей для полноценного развития* каждого ребёнка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. *поддержка и развитие детской инициативности* и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
6. *формирование общей культуры личности* воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
7. *формирование социокультурной среды*, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников с ТНР;
8. *своевременное выявление воспитанников с ОВЗ и определение* их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
9. *разработка и реализация индивидуальных планов* коррекционной работы с детьми с тяжелым нарушением речи, организация образовательной деятельности.
10. *обеспечение психолого-педагогической поддержки* семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
11. *оказание консультативной и методической помощи* родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования рабочая программа учителя-логопеда построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивая образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка с ТНР* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников.

5. *Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как воспитанников, так и взрослых - в реализации программы.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование воспитанников, а также использование вариативных программ дополнительного образования воспитанников с ТНР для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация* дошкольного образования воспитанников с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников с ТНР.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей.

12. *Инвариантность* ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.

13. *Этиопатогенетический принцип.* Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обуславливающих их возникновение

14. *Учёт структуры речевого нарушения.* Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.

15. *Поэтапность* логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, имеющий свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.

16. *Принцип формирования речевых навыков* в условиях естественного речевого общения.

Подходы к формированию Программы

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что личность как цель, субъект, средство, результат воспитания является главным критерием его эффективности. Главное средство реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

3. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

4. *Деятельностный подход*. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

5. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

6. *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

7. *Дифференцированный подход* осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

8. *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический)* подход к диагностике и коррекционной помощи детям с тяжелым нарушением речи.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Клинико-психолого-педагогическая характеристика воспитанников с речевыми нарушениями.

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга. В связи с этим у воспитанников с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности. Такие воспитанники зачастую характеризуются:

1) повышенной возбудимостью и двигательной активностью. Детям трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности. Они с трудом переключаются с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются воспитанники, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

2) эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких воспитанников может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному, иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности;

3) низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление;

4) повышенной утомляемостью. Воспитанники быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

5) плохим самочувствием. Такие воспитанники могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносят жару и духоту;

б) нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

7) нарушениями памяти, внимания, понимания;

8) ослаблением контроля за собственными действиями. Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие воспитанники часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными. Всё это способно привести к возникновению больших комплексов, усилению дефекта речи и развитию неуверенности в себе, в собственных силах.

9) недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех воспитанников с нарушениями речи. Внимание: неустойчивое, низкий уровень показателей произвольного внимания, трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. У воспитанников с ТНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы.

10) объем зрительной памяти практически не отличается от нормы, но присутствуют выраженные нарушения восприятия формы, слабость пространственных представлений.

11) мышление и воображение: по состоянию невербального интеллекта воспитанники с ТНР делятся на: развитие невербального интеллект, который отличается от нормы, соответствует норме и соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью. Обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем,

12) речь и общение: бедность и недифференцированность словарного запаса, своеобразие связанного высказывания, что приводит к снижению потребности в общении, несформированности форм коммуникации, незаинтересованности в контакте, неумению ориентироваться в ситуации общения, негативизму. Коммуникативные возможности отличаются заметной ограниченностью и ниже нормы.

У воспитанников с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость. Неуверенность в себе или переоценка собственных сил и возможностей, вызывают трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Все воспитанники, посещающие подготовительную к школе группу компенсирующей направленности имеют тяжёлые нарушения речи, включающие следующие речевые заключение: дизартрия, общее недоразвитие.

Дизартрия - нарушение звуко-произносительной и мелодико - интонационной стороны речи, обусловленное - недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких воспитанников отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь воспитанников развивается с задержкой. У таких воспитанников чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких воспитанников может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких воспитанников, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех воспитанников с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких воспитанников затруднен.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у воспитанников всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. Под ОНР понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой

системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексики, грамматического строя, смысловой стороны речи) у воспитанников с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом. У воспитанников с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у воспитанников отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У воспитанников с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. По Р. Е. Левиной (1968), выделяют три уровня речевого развития при ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у воспитанников любого возраста.

ОНР I уровень - самый низкий. Воспитанники не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи воспитанники используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания воспитанников могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют.

Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, воспитанники могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет эти воспитанники практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом.

ОНР II уровень - у воспитанников имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Воспитанники пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, воспитанники сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки. Также отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена.

ОНР III уровень - воспитанники пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях воспитанники мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Воспитанники с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких воспитанников плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких воспитанников низкая.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Как правило, у ребенка с ОВЗ, помимо первичного нарушения - нарушения речи, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно усложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ТНР Программы из-за тяжести нарушения развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-

педагогической комиссией, результаты освоения определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Освоение Программы детьми с ТНР	Особенности планирования целевых ориентиров для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	В пределах нормы или затруднено	затруднено	Затруднено или в пределах нормы	В пределах нормы	В пределах нормы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт воспитанников;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты освоения Программы по коррекции тяжелых нарушений речи в соответствии с заключениями ТПМК

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи у воспитанников.

II уровень речевого развития:

- умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы; ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п],[б], [м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико- интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность.

III уровень речевого развития

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития воспитанников с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития воспитанников данного контингента.

Образовательная область «Социально-коммуникативное - развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности воспитанников, во взаимодействии с родителями.

Для воспитанников с ТНР необходимо создавать условия для:

- использования различных речевых ситуаций при формировании у воспитанников навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- составления правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использования производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждения воспитанников пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; воспитанники учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить воспитанников способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).
- формирования у воспитанников с ТНР навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков выполнения элементарных трудовых поручений.
- вовлечения в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.
- формирования экологических представлений воспитанников; развития у воспитанников устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.
- формирования у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе, развития познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Основные цели и задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления воспитанников об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи: Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления воспитанников об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить воспитанников выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать воспитанников к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у воспитанников представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей воспитанников младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи: Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и

желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Педагог работает над развитием любознательности и познавательной мотивации воспитанников, формированием познавательных действий, первичных представлений воспитанников о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагог выбирает адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Для воспитанников с ТНР необходимо создавать условия для:

- развития пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развития аналитических операций;
- развития способности к символизации, обобщению, абстракции;
- расширения объема произвольной невербальной памяти;
- формирования регулярных процессов, мотивации, общения.
- формирования у воспитанников представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.,
- знакомства ребенка с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладения умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами.
- формирования экологических представлений воспитанников, знакомства их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).
- развития у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности.

Ориентировка в пространстве. Учить воспитанников ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи: Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания воспитанников о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить воспитанников играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать воспитанников к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Основные цели и задачи: Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления воспитанников о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать воспитанников к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления воспитанников об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал

самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Основные цели и задачи: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Углублять представления воспитанников о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы. Расширять осведомленность воспитанников в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут воспитанники. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес воспитанников к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут воспитанники. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи: Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления воспитанников о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления воспитанников об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить воспитанников с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания воспитанников о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести воспитанников к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения: Осень. Закреплять знания воспитанников о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления воспитанников о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание воспитанников на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить воспитанников замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить воспитанников выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить воспитанников с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето. Уточнять представления воспитанников об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и

плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для воспитанников с ТНР необходимо создавать условия для:

- развития понимания речи;
- развития активной подражательной речевой деятельности.
- активизации и выработки дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовки артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановки звуков, их различения на слух и осуществления первоначального этапа автоматизации на уровне слогов и слов;
- активизации речевой деятельности и развития лексико-грамматических средств языка;
- развития произносительной стороны речи;
- развития самостоятельной фразовой речи.
- развития понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развития и совершенствования произносительной стороны речи;
- развития самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- совершенствования фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.
- развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх, в процессе организованной образовательной деятельности.
- Развитие речи.

Основные цели и задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать воспитанников — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что воспитанники хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт воспитанников и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания воспитанников, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать воспитанников к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря воспитанников. Побуждать воспитанников интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить воспитанников внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять воспитанников в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить воспитанников делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли- на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Основные цели и задачи: Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес воспитанников к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у воспитанников чувство юмора. Обращать внимание воспитанников на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки воспитанников при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить воспитанников с иллюстрациями известных художников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Для воспитанников с ТНР необходимо создавать условия для:

- развития слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развития основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирования правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизации и обогащения словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развития зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитания произвольного внимания и памяти;
- развития мелкой моторики;
- творческого самовыражения воспитанников: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- накопления у воспитанников сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений, развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;
- изобразительной деятельности воспитанников (самостоятельной или совместной со взрослым).

Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи: Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут воспитанники. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие воспитанников в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не

наносащим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Для воспитанников с ТНР необходимо создавать условия для

- формирования полноценных двигательных навыков;
- нормализации мышечного тонуса;
- развития статической выносливости, равновесия;
- упорядочения темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминания серии двигательных актов, воспитания быстроты реакции на словесные инструкции;
- развития тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма;
- формирования полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации рабочей Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации рабочей Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации рабочей Программы (средства обучения) - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Вариативные формы реализации рабочей Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности

Речевое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в образовательной области «Речевое развитие» реализуется программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Организованная образовательная деятельность	
Формы реализации Программы	<i>Групповые, подгрупповые.</i> Чтение - слушание и обсуждение прочитанного. Продуктивное чтение. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. Словотворчество. Экскурсии. Разновозрастное общение. Словесные игры. Сценарии активизирующего общения.
Методы реализации Программы	<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредственные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). <i>Словесные:</i> чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.

	<i>Практические:</i> дидактические игры, игры - драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы реализации Программы	<i>Подгрупповые, индивидуальные.</i> Совместное обсуждение. Декламация. «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Многократное чтение. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное). Поддержка социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание скороговорок, загадок, чистоговорок.
Методы реализации Программы	<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредственные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). <i>Словесные:</i> чтение, рассказывание, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Самостоятельная деятельность	
Формы реализации программы	«Оживление» или озвучивание иллюстраций. Ролевые, творческие, литературные игры. Свободное рассказывание. Рассматривание иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видеозаписей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра - драматизация (все виды театров). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Работа в книжном уголке.
Методы реализации Программы	<i>Наглядные:</i> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредственные наблюдения, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам) <i>Словесные:</i> рассказывание, рассказывание без опоры на наглядный материал. <i>Практические:</i> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Средства реализации Программы	
средства общения (вербальные, невербальные)	
Способы речевого развития	
	<ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий.

Здоровье сберегающие педагогические технологии

Формы работы	Время проведения	Особенности методики проведения
Интегрированная ООД	1 раз в неделю	Интеграция содержания различных образовательных областей
Бодрящая гимнастика	После сна в группе каждый день.	Комплекс подвижных игр, игровых упражнений, основных движений
Физкультурные минутки	Во время ООД 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Комплексы физических упражнений с выходом из-за стола, могут включать дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз
Динамические паузы	Во время ООД 2-5 минут по мере утомляемости воспитанников и между ООД	В ходе ООД в виде игр. Между ООД в виде подвижных игр, танцевальных движений, физических упражнений, элементов релаксации
Подвижные и спортивные игры	Как часть занятия физической культурой, на прогулке, в группе - со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту воспитанников.
Пальчиковая гимнастика	с подгруппой и всей группой ежедневно	Проводится в любое время
Корректирующая	После сна вся группа	Комплексы бодрящей гимнастики ежедневно
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки	Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур
Логоритмика	Как часть деятельности по познавательного-речевому развитию	В соответствии с возрастом воспитанников, упражнения проводятся по подражанию
Психогимнастика	Ежедневно в процессе логоминуток	по методике Е.А.Алябьевой, М.И.Чистяковой
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно в процессе логоминуток, индивидуальной работы	Комплексы подбираются в соответствии с возрастом воспитанников, речевыми нарушениями

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия для получения образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

В логопедическом кабинете созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические) для получения образования детьми с нарушением речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
- содержание коррекционной работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением территориальной ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Механизм адаптации рабочей программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Механизмы адаптации Программы для воспитанников с ТНР предполагают:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для воспитанников разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры речевого нарушения, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с воспитанниками с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития воспитанников, режима дня, материально-технического обеспечения.

Рабочая программа (РП) педагога разрабатывается в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Разработчиками рабочей программы является учитель-логопед. В связи с этим для адаптации рабочей программы для воспитанников с ТНР педагога необходимо следующее:

1) Внесение изменений в основное содержание РП и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с ТНР, а именно внесение изменений в:

- целевой раздел (в части определения задач, принципов реализации АООП ДО, описания планируемых результатов освоения АООП ДО и др.),
- содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых программ и методик и др.),
- организационный раздел РП (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.).

2) Включение дополнения в содержательный раздел, а именно: включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в соответствии с возрастной категорией воспитанников группы.

Использование специальных образовательных программ, методических пособий, методов, специальных дидактических материалов

Основой построения и содержания коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи являются следующие программы:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у воспитанников». Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина;

Методы реализации Программы

Учитель-логопед в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

Методы и средства обучения	
Метод обучения	Средства обучения
Информационно - рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи воспитанников в подготовительной к школе группе ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление воспитанников тяжелыми нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжелым нарушением речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития воспитанников; проведение индивидуально направленной коррекции речевых нарушений); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить воспитанников с тяжелыми нарушениями речи к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с тяжелым нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим вопросам при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжелым нарушением речи.

4. *Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории воспитанников, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

Система комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении на протяжении всего периода пребывания воспитанников осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Для этого организована деятельность специалистов (учитель-логопед, воспитатель, фельшер) в форме консилиума.

Основными направлениями работы педагогического консилиума МБДОУ Сосновского детского сада комбинированного вида «Звездочка» в течение всего периода обучения воспитанников в ДОУ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа (2 раза в год, изучение коррекционно-развивающего процесса).
3. Организационная работа (создание единого информационного поля ДОУ, ориентированного на всех участников образовательного процесса - проведение психолого- медико-педагогических консилиумов).
4. Консультативная работа с педагогами и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОУ разработан координационный план взаимодействия специалистов.

В основе психолого-педагогической работы ДОУ лежит *принцип комплексности*, который реализован в эффективном взаимодействии специалистов учреждения: учителей - логопедов, воспитателей, музыкального руководителя в диагностической работе и в реализации образовательного процесса.

Специфика сопровождения ребенка в ДОУ такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи.

В основе системы взаимодействия педагогов положен комплексно - тематический принцип планирования образовательной деятельности.

Учителя-логопеды являются организаторами и координаторами коррекционно-развивающей работы. Педагогами разработан перспективный комплексно - тематический план. Все виды детской деятельности (образовательная, игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная, конструктивная и др.) взаимосвязаны, систематизированы в рамках лексических тем, над которыми работают в течение одной недели. Воспитатель осуществляет индивидуальную работу по рекомендациям учителя - логопеда.

Основные средства и способы организации коррекционно - развивающей работы воспитателя:

- артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой);
- пальчиковая гимнастика выполняется самостоятельно и в комплексе с артикуляционной
- корригирующая мини - гимнастика (бодрящая) для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна,
- логопедические минутки;
- индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда, закрепляющая звукопроизношение.

Содержание данной работы определено программой коррекционно- развивающей работы:

- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;

- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.

Содержание коррекционно - развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении реализуется в совместной и организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно - тематический, проблемно - поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. В основу методики организации и проведения групповых занятий положено творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных и проблемно-поисковых ситуаций, комплексность и игровые приемы. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Организованная образовательная деятельность коррекционной направленности включает в себя реализацию содержания коррекционных программ по формированию словаря, лексико-грамматического строя речи, связной речи и обучению грамоте и основываются на перспективном планировании учителя-логопеда.

В **подготовительной** к школе группе проводятся три фронтальных ООД по коррекции речи:

I, II, III период обучения: по формированию фонетической стороны речи, по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи, по обучению грамоте.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем - логопедом в сентябре на основе анализа речевой карты ребёнка. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

Коррекционно - логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь, в которой фиксируются задания для отработки с родителями в домашних условиях.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является: формирование у воспитанников новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие воспитанников применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят воспитанников перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта воспитанников: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от воспитанников в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает воспитанников к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность воспитанников через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания воспитанников к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Организованная образовательная** деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе ДОУ игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр воспитанников тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Совместная игра воспитателя и воспитанников направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и воспитанников, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов

познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие воспитанников.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность воспитанников представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний (вечерний) отрезок времени включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания
- организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и воспитанников. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления воспитанников об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает воспитанников на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом воспитанников. В реально-практических ситуациях воспитанники приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги спортивного характера, музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой с одной

стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка.

Все виды детской деятельности предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и т.д. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и т.д. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

В **возрасте 6-7 лет** приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационно-познавательная деятельность.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и т.д.)

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от воспитанников и детского сада.

Объединение усилий педагога и родителей в процессе воспитания воспитанников составляет непростую задачу, решение которой заключается в создании особой формы общения "доверительный деловой контакт".

Эта работа предполагает несколько этапов:

- Трансляция родителям положительного образа ребенка способствует возникновению доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество. Цель: установление доверительных отношений с родителями.
- Трансляция родителям знаний, которые могли бы быть полезными в семье. Цель: формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.
- Ознакомление воспитателем родителей с проблемами семьи в воспитании ребенка. Цель: ознакомление воспитателя с проблемами семьи.
- Совместные исследования и формирование личности ребенка под девизом: "Давайте узнавать вместе". Цель: перестройка собственных стереотипов общения с ребенком.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация системного обучения родителей воспитанию воспитанников и навыкам жизни в семье;
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций;
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам воспитания воспитанников через оформление специальных стендов для родителей;
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия;
- Накопление знаний и навыков по выполнению родительских функций по воспитанию воспитанников;
- Развитие умения правильного поведения в определенных ситуациях с пользой для всей семьи;
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании воспитанников;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного и учителя- логопеда заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания воспитанников;
 - открытость педагога для родителей;
 - взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагога;
 - дифференцированный подход к каждой семье;
 - ответственность родителей и педагога.
- Учитель- логопед работает с семьями воспитанников и категорией будущих родителей.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей,
- приобщение родителей к участию в жизни группы,
- оказании помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении воспитанников,
- изучение и продвижение лучшего семейного опыта. Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами работы педагога на собраниях, анализом участия родителей в жизни группы,
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Содержание работы с семьей *Речевое развитие.* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность воспитанников в ДОУ и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Знакомить родителей с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании воспитанников. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы учителя-логопеда

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Кабинет оснащен и соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освещенность – лампы люминесцентные: над доской, над зеркалом, на потолке

Помещение	Оснащение
<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p> <p>Коррекционно-образовательная деятельность индивидуально-подгруппового характера с детьми, имеющими ТНР. Совместные мероприятия с родителями воспитанников: консультации, мастер-классы, др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель в соответствии с СанПиН • Столы для детей – 5 шт. • Стулья детские – 10 шт. • Стол для логопеда – 1 шт. • Стул – 1 шт. • Настенное зеркало – 1 шт. • Подсветка для зеркала и учебной доски – 2 шт. • Логопедическое кресло – 1 шт. • Доска магнитно-меловая – 1 шт. • Доска магнитно-маркерная – 1 шт. • Шкафы и полки для пособий и дидактического материала • Часы настенные – 1 шт. • Ноутбук – 1 шт. • Принтер-сканер-копир – 1 шт. • Центр развития фонематического восприятия и обучения грамоте • Центр обогащения и развития связной речи • Центр развития звукопроизношения и просодической стороны речи • Центр развития сенсомоторики

Примечание: более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспорте кабинета учителя-логопеда.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе **принципов:**

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента воспитанников;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Обеспечение коррекционно-образовательного процесса программно-методическими материалами:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова/ – М.:Просвещение, 2014.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического

недоразвития детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина / – М.:Просвещение, 2014.

- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет:
- Пособие для психологов и педагогов. – М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012.;
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.;
- «Дидактический материал по обследованию речи детей» Бессонова Т. П., Грибова О. Е.,
- Т.П. Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей;
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста;
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»;
- Володина В.С. «Альбом по развитию речи»
- С. Д. Забрамная «Наглядный материал для психолого-педагогического обследования»
- Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

•
Авторские пособия учителей-логопедов ДОУ

Пособия и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие «Вместе весело шагать» по формированию фонематических представлений и развитию словаря у детей дошкольного возраста (сборник дидактических игр, методические рекомендации) 2. Пособие Логопедический тренажер «Звуковое бинго». Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию дидактической игры в формировании правильной речи дошкольников 4-7 лет 3. Пособие «Чтобы буквы не сердились». Методические рекомендации для педагогов и родителей по использованию пособия по предупреждению дисграфии у детей старшего дошкольного возраста 4. Учебно-методический комплект «Тропинки к успеху» (методические рекомендации, рабочие тетради: «В мире звуков», «От звука к букве»). 5. Сборник дидактических игр на развитие фонематического восприятия детей дошкольного возраста с ОНР»
Домашняя рабочая тетрадь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Занимай-ка» (4-5 лет) 2.«Я – Всезнайка» (5-6 лет) 3.«Я – Звукознайка» (5-6 лет) 4.«Я – Буквознайка» (6-7 лет)
Диагностический материал	Альбом для обследования речевого развития детей 4-7 лет

Примечание: более подробно обеспечение методическими материалами и средствами прописано в паспорте кабинета.

3.3. Режим дня

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в организации.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому:

- Режим дня на холодный период года с 1 сентября по 31 мая;
- Режим дня на теплый период года с 1 июня по 30 августа

Режим дня воспитанников 6 – 7 лет на холодный период

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников (ситуативные беседы, логоразминка, индивидуальная и групповая работа по заданию логопеда, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах активности) Подготовка к утренней гимнастике	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.40 - 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности	9.00 - 9.15
Совместная образовательная деятельность	9.15-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка №1	11. 00-12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20 – 12.30
Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20-15.40
совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников в центрах детской активности, организованная образовательная деятельность, дополнительное образование	15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.00
Подготовка к вечерней прогулке.	17.00-18.30

Режим дня воспитанников 6 – 7 лет на теплый период

Режимные моменты	Время
Прием воспитанников, игры (на улице)	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Возвращение с прогулки, дежурство, гигиенические процедуры	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка (образовательные ситуации, игры, наблюдения, закаливающие процедуры, самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность педагога с детьми)	9.15- 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	12.20-12.30
Обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми).	15.50 – 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.05
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, уход воспитанников домой	17.05-18.30

Особенности организация и проведения организованной образовательной деятельности (далее - ООД).

Объём образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

Содержание	Подготовительная группа (6-7 лет)
Объём образовательной нагрузки в неделю (кол занятий/мин), в том числе:	17/510

Организованная образовательная деятельность:	9.00 – 9.30	
Первая половина дня	9.40 – 10.10 10.20-10.50	
Вторая половина дня	15.30 – 16.00	
Перерыв между ООД	Не менее 10 минут	
Объём образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин		
ООД	(6-7 лет)	
Максимальная продолжительность непрерывной ООД	30 мин	
Максимальный объём ООД в день	1-ая половина дня	1,5 часа
	2-ая половина дня	После дневного сна 30 мин
Максимальное количество ООД в неделю	17	
Минимальные перерывы между ООД	Не менее 10 мин	
Проведение динамических пауз	Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД	
Дополнительные условия	Требуемая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ООД организовывается в первую половину дня	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В подготовительной к школе группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 195» используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (праздники, события, мероприятия), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников к:

- сезонным изменениям, явлениям окружающей природы (вода, земля, птицы, животные и др.), их влияние на жизнь человека и животного, растительного мира;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка - сохранению здоровья, безопасности жизнедеятельности;
- народной культуре и традиция

Комплексно-тематическое планирование группы представлено в приложении

1 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса тесно связан с организацией культурно-досуговой деятельности учреждения – важной части системы организации жизни воспитанников и взрослых в детском саду, **задачами** которой является:

- организация культурного отдыха воспитанников, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных

практик; -создание условий для творчества взаимодействия воспитанников и взрослых;

- обогащение личного опыта воспитанников разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у воспитанников представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники, развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества воспитанников, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги. в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

План праздников и развлечений

<i>Дата проведения</i>	<i>Наименование</i>
Сентябрь	Тематическое развлечение «В стране Знаний»
	Тематическое развлечение «Ты и дорога»
Октябрь	Тематическое развлечение «Ярмарка Овощей»
	Тематическое развлечение «В королевстве овощей и фруктов»
	Музыкально-литературная викторина «Бродит осень у ворот»
Ноябрь	Фестиваль «Посмотри, как хорош, край в котором ты живешь»
	Праздник День матери «Моя мамочка самая, самая!»;
	Тематический праздник «Веселая ярмарка – русский хоровод»
Декабрь	Праздник «Новый год и его друзья»
	спортивный праздник «Малая зимняя олимпиада»
Январь	Развлечение «Удивительный концерт»
	Развлечение «Школа светофорных наук»
Февраль	Спортивное развлечение «Вместе с папой мы дружны, вместе с папой мы сильны»
	Тематический праздник «Умелые руки не знают скуки»
Март	Праздник «Поздравляем мамочек с праздником Весны»
	Спортивный праздник «Сто затей для ста друзей»
	Фольклорный праздник «Как на масляной неделе»
Апрель	«Веселые звоночки» (фестиваль детского творчества);
	Праздник «День Земли»
	Праздник «Посвящение в пешеходы»
Май	Праздник «Я помню, я горжусь»
	Тематическое развлечение «В королевстве правильной речи»
	Праздник «До свидания детский сад, здравствуй школа»

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета приведена в соответствие с п.3.3. III раздела ФГОС ДО, построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности воспитанников и логопеда.

Развивающая предметно-пространственная коррекционная среда играет очень большую роль в речевом и психо - эмоциональном развитии воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В логопедическом кабинете созданы условия для сознательного регулирования деятельности воспитанников, которая несет в себе направленность коррекционного воздействия на речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие.

По целенаправленному оснащению и применению кабинет учителя-логопеда условно разделен на несколько рабочих центров.

Материальные средства обучения	
Центр развития фонематического восприятия и обучения грамоте	Звуковички; «Домики для звуков»; картинки-символы; схемы звукослогового анализа; карточки на определение места звука в слове; набор предметных картинок на выделение звука из слова; дидактических игр на выделение звука из состава слова; «Цепочка слов»; «Собери ромашку»; схемы для анализа предложений; картотека «Дифференциация парных согласных»; картотека задания на развитие фонематического слуха. Магнитная азбука, игры и пособия для организации образовательной деятельности с детьми с ТНР 4-6 лет; раздаточный материал, игры, направленные на запоминание букв, на развитие осознанного чтения, ребусы, занимательный материал для чтения. Мобильный стенд «Звукобуквоград»
Центр развития звукопроизношения и просодической стороны речи: 1. Развитие речевого дыхания и голоса	Картотека игр на развитие речевого дыхания. Вертушки, султанчики; мыльные пузыри; футбольное поле; флакончики; воздушные шары; картотека игр на развитие речевого дыхания; набор легких мелких предметов на поддувание.
1. Развитие артикуляционной моторики и мимики	Большое прямоугольное зеркало, индивидуальные зеркала, образные картинки, фотографии артикуляционных упражнений; комплексы артикуляционных гимнастик; подборка сказок «Веселого язычка»; артикуляция звуков в графическом изображении,
3. Коррекция нарушений звукопроизносительной стороны речи	Коррекционно-развивающие игры для автоматизации и дифференциации звуков; материал для автоматизации звуков (с использованием игровых приемов); картотека чистоговорок, подборка скороговорок

4. Формирование слоговой структуры слова	Картотека, картинный материал, игры на формирование слоговой структуры речи, Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова.
Центр обогащения и развития связной речи	Картинный материал: по изучаемым лексическим темам, «Антонимы», дидактические игры на активизацию словаря; «Короткие истории», «История в картинках», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку», «Расскажи историю», серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, «Короткие слова»
Центр развития сенсомоторики	Игры на развитие сенсомоторных навыков; бусы, пуговицы; счетные (цветные) палочки; камешки марблс; мозайка; массажные мячи; прищепки; шнуровки; сухой бассейн (разноцветные пробки), картотека пальчиковых игр, игры на координацию речи с движением

Расписание организованной образовательной деятельности подготовительной к школе

Понедельник

- | | | |
|----|--------------------------|---------------|
| 1. | Ребенок и окружающий мир | 9.15 – 9.45 |
| 2. | Музыкальное | 9.50 – 10.20 |
| 3. | ФЭМП | 10.25 – 10.55 |
-

Вторник

- | | | |
|----|--------------------------|---------------|
| 1. | ФЭМП | 9.15-9.45 |
| 2. | Физкультурное на воздухе | 9.50 – 10.20 |
| 3. | Изо.деятельность | 10.25 – 10.55 |
-

Среда

- | | | |
|----|----------------|--------------|
| 1. | Логопедическое | 9.15 – 9.45 |
| 2. | Физкультурное | 9.50 – 10.20 |

II п/д	Кружок «Рукавичка»	15.30-16.00
--------	--------------------	-------------

.....

Четверг

- | | | |
|----|---|---------------|
| 1. | Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | 9.15-9.45 |
| 2. | Музыкальное | 9.50 – 10.20 |
| 3. | Изо. деятельность | 10.25 – 10.55 |
-

Пятница

- | | | |
|----|--------------------------------------|---------------|
| 1. | Физкультурное | 9.15 – 9.45 |
| 2. | Изо.деятельность | 9.45 - 10.20 |
| 3. | Развитие речи и подготовка к грамоте | 10.25 – 10.55 |