

**Описание Основной адаптированной программы коррекционно –
развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Малосалаирский детский сад комбинированного
вида «Солнышко»**

«Программа» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников, а также его подготовку к успешному школьному обучению.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная образовательная программа ДОО, разработанная на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Коррекционная программа Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Каждая образовательная область расписана по возрастному принципу, имеется пояснительная записка, цели и задачи, примерный инструментальный для реализации Программы. Конкретное содержание

образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная, развивающая, образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; взаимосвязь с участниками всего образовательного процесса, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Основная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей 5-7 лет с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно – развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ОНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно- развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Коррекционная программа является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В организационном разделе программы представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(логопедического кабинета), обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, средовые ресурсы образовательной интеграции детей с нарушениями речи: пространственные ресурсы (многофункциональное пространство), предметные ресурсы (мебель, оборудование, дидактический материал), организационные ресурсы (режимы, дозировки, нагрузки), социально – психологические ресурсы (социальные нормы и отношения, стиль общения логопеда с родителями). Программа реализуется в течение двух лет в старшей и подготовительной группе.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т. д..

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы оценки индивидуального развития.

Используемые программы:

- Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филичева Г. В. Чиркина - Москва, Просвещение, 1991.
- Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). Т.Б. Филичева Г. В. Чиркина - Москва, Просвещение, 1993.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Т.Б. Филичева, Г.В.

Чиркина; Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 2-е издание. – М.: Просвещение, 2009г.;

- Программа обучения и воспитания детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа). Г. А. Каше Т.Б. Филичева - Москва, Просвещение, 1978

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР (ОНР) предусматривает соблюдение следующих условий:

- Наличие в учреждении психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с ТНР (ОНР).

- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение, развития ребенка во всех видах детской деятельности (познавательной-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, музыкальной);

- Использование специальных технологий, характеризующихся эмоциональноигровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;

- Взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР);

- Проведение оздоровительной работы, создающей благоприятную базу для организации занятий, игр, других видов деятельности детей.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Основными формами работы в работе с детьми с ОВЗ и их родителями: Консультативно - рекомендательная, лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация мастер-классов, индивидуальные занятия с родителями и их ребенком, подгрупповые занятия, открытые фронтальные и подгрупповые - индивидуальные занятия.