**Конспект занятия в средней группе «Правила поведения детей с незнакомыми людьми»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самое главное – здоровье и жизнь ребёнка. Часто втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение **детей** безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье **детей**? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие *«экстремальный»*, *«безопасность»*, мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного **поведения** неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих **детей**, порой сами не замечают, как часто они **повторяют слова**: *«не трогай»*, *«отойди»*, *«нельзя»*. Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Работая долгое время в детском саду, замечаешь, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение. Ребята не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать **правильное** решение в экстремальных ситуациях, не знают **правила поведения** по технике безопасности. Мы согласны с мнением многих педагогов, что нельзя растить **детей** *«отчужденных»* от жизни на данном этапе. Не случайно, что именно сейчас в сложный переходный период жизни нашего отечества, коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по *«основам безопасности* ***детей*** *дошкольного возраста»*. Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по воспитанию безопасного **поведения у детей** - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей **поведения в них**. Безопасность-это не просто сумма усвоенных знаний, а умение **правильно** вести себя в различных ситуациях. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора данной темы.

Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими **людьми**, научить **правильно** себя вести в таких случаях. Предостеречь **детей** от конфликтов с чужими **людьми**. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с другими **людьми**.

Воспитывать у **детей** чувство самосохранения.

Задачи:

1. Объяснить детям, что опасные ситуации могут подстерегать не только на улице, но и дома.

2. Формировать представления **детей о правилах безопасного поведения**: когда **незнакомый** человек предлагает ребёнку угощение,

пойти с чужим, хочет войти в квартиру и уговаривает ребенка открыть дверь.

3. Познакомить **детей** с последствиями неверного **поведения** на примере сказочных героев.

4. Развивать умение воспринимать изображенное на картине; отвечать на вопросы воспитателя

5. Развивать речевую активность **детей**, пополнять словарный запас.

Предварительная работа: чтение стихов: *«Безопасность в доме»*, *«Я дома один»*, рассматривание иллюстраций *«Безопасность в общественном транспорте»*, *«Один дома»*, заучивание стихов на тему: *«Личная безопасность на улице»* из серии *«ОБЖ»*, беседы на тему: *«опасные ситуации»*, Дид. игра *«свой, чужой, знакомый»*

Виды деятельности:

- Игровая

- Коммуникативная

- Познавательно речевая

Формы организации совместной деятельности:

Решение проблемных ситуаций, театрализованная игра.

Материал к НОД:

Картина из серии по ОБЖ: *«Встреча с* ***незнакомцем****»*, Рисованные фигурки Волка, Лисы, зайца, медведя, бабушки, дедушки; декорации избушки, деревьев, машины, аудиокассета с танцевальной музыкой: *«Колобок»*, *«В гостях у сказки»*. Настольный театр «колобок»

**Ход занятия:**

Под музыку *«В гостях у сказки»* дети входят в зал, здороваются с гостями и садится на стулья.

Какая хорошая волшебная музыка, так и хочется послушать какую-нибудь сказку под эту музыку **правда**, ребята?

- Ребята, а вы любите сказки? *(Да)*

- Какие сказки вы знаете? *(Ответы* ***детей****)*

- Хотите, я расскажу вам сказку,которую я сама придумала, а вы мне

немножечко поможете? Эта сказка про Колобка.

Присаживайтесь поудобнее и слушайте:

«Жили-были ребята в детском саду. И решили они испечь Колобок.

Приготовьте пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

«Соль и сахар, и яйцо *(дети поочередно загибают пальцы)*

Мука, масло, молоко

В чашку положили, тесто замесили. *(Имитируют замешивание теста)*

Тесто мы месили, колобок лепили. *(круговые движения лепки колобка)*

Колобок слепили, в печку положили.

Подрумянился бочок

Вот румяный Колобок!

*(достаю игрушку-колобок)*

«Решил наш Колобок **отправиться** в гости к дедушке с бабушкой»

-А вы помните, кого встретил Колобок на своем пути? *(Ответы* ***детей****)*

-Что с ним случилось? *(Ответы* ***детей****)*

- Чтобы с нашим Колобком ничего не случилось, давайте мы его проводим. Ведь дорога к дедушке и бабушке дальняя, идет через лес.

- Вот мы и очутились в сказочном лесу. Присаживайтесь на стульчики . Слушайте сказку дальше: «Катится Колобок, а навстречу ему Заяц. Говорит Заяц: «Колобок, Колобок я тебе дам конфету. Хочешь? Она лежит вон за тем кустом, такая вкусненькая. Пойдем со мной»

Воспитатель: Ребята, а разве Колобок знаком с зайцем?

*(ответы* ***детей****)*

Ребята, как вы думаете, что ответил колобок зайцу?

- *(ответы* ***детей****)*

Колобок ответил: Нет, Заяц, мне бабушка с дедушкой не разрешают останавливаться с не знакомыми и разговаривать с ними, а тем более брать у них что-то.

Заяц: Вот какой ты упрямый, не хочешь конфету, возьми тогда шоколадку. На, откуси!

Колобок: Нет, спасибо, не хочу. Я же тебе сказал, Заяц, у не знакомых брать ничего нельзя. Я ведь тебя совсем не знаю.

Воспитатель: И покатился Колобок дальше. Дети, **правильно ли сделал Колобок**?

*(ответы* ***детей****)*

Адам, скажи, **правильно ли сделал Колобок**? Почему?

Вос-ль: Адам,а что могло бы случиться, если бы колобок остановился с зайцем?

Вос-ль:Ребята, такие же ситуации могут случиться на самом деле с **людьми**. Давайте мы с вами рассмотрим картину.

*(показ рассматривание картины)*

Что изображено на картине? Что предлагает тётя девочке?

Как вы думаете взяла девочка конфету у тёти или нет?

Почему вы так думаете? *(девочка протягивает руку за конфетой)*

-А что нужно было сделать девочке?

-ответы **детей…**.

Ульяна Б- СКАЖИ НАМ ПОЖАЛУЙСТА, МОЖНО ЛИ ИДТИ С ЧУЖИМИ **ЛЮДЬМИ**

С человеком **незнакомым**

ты в беседу не вступай

Торопись скорее к дому

1-2-3- и убегай

Молодцы, **правильно** *(или* ***направляю ответы детей в правильное русло****)*

Слушайте сказку дальше:

Катится, катится Колобок, а навстречу ему Волк.

Волк: Колобок, Колобок, куда ты катишься? Устал, наверно, давай я тебя **повезу**. Смотри, какая у меня машина. Красивая. Блестит вся. А скорость какая-вмиг довезу.

Воспитатель: Что надо сделать Колобку? Сесть в машину? **Поверить Волку**?

-Вы помните, по сказке, что на самом деле хотел сделать Волк *(ответы* ***детей****)*

**Правильно**, съесть Колобка, такого румяного, аппетитного!

Колобок ответил: Нет, Волк, садится в машину, с не знакомыми мне не разрешают бабушка и дедушка.

Воспитатель: Дети, **правильно сделал Колобок**?

*(ответы* ***детей****)*

Саша, **правильно сделал Колобок**?

Давайте мы с вами ещё рассмотрим картину.

*(показ рассматривание картины)*

Что изображено на картине? Что предлагает дядя мальчику?

Как вы думаете поедет мальчик с дядей или нет?

Почему вы так думаете? *(мальчик проходит мимо машины)*

-ответы **детей…**.

Молодцы, **правильно** *(или* ***направляю ответы детей в правильное русло****)*

Ребята, давайте с вами немного отдохнём

Физ. Минутка:

По дорожке ,по дорожке

Скачем мы на правой ножке

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

На лужайке ,на лужайке

Мы попрыгаем как зайки.

Стоп немного отдохнем.

И домой пешком пойдем.

Итак, продолжим сказку: И покатился Колобок дальше.

Катится он катится, а навстречу ему медведь из-за кустов, схватил нашего Колобка и бросился с ним в лес бежать. Что теперь делать Колобку? Как поступить? *(ответы* ***детей****)*

Дима, как поступить Колобку?

Ульяна, скажи, как поступить Колобку?

*(ответы* ***детей****)*

**Правильно**, Колобок стал очень громко кричать и звать на помощь.

Колобок: Помогите мне. Меня уносит Медведь. Я не знаю его!

Воспитатель: Попробуйте и вы, позвать на помощь (с имитировать хватку медведя-игрушки за рубашку или платье **детей**, отбежать в сторону).

-Совершенно верно, когда вас пытается схватить или увести кто-то чужой, **незнакомый**, нужно вырваться и попытаться убежать или бросится к кому-нибудь прохожему за помощью. И кричите очень громко: «Помогите мне, это не мой *(моя)* папа *(мама)*.Я не знаю его *(ее)*.

слушаем сказку дальше.

Наконец-то колобок добрался до дома, где живут бабушка с дедушкой. Они очень обрадовались, что колобок в гости пожаловал, и решили угостить колобка чем –нибудь вкусненьким. Но в доме ничего вкусненького не оказалось. Тогда бабушка говорит колобку: «колобок, колобок, мы с дедушкой сходим в магазин и купим тебе гостинцы, а ты посиди дома один и подожди нас, только никому двери не открывай»

Только ушли бабушка с дедушкой, а лиса тут, как тут.

Сладким голосом запела: колобок, колобок, открой дверь, я тебе тортик принесла.

Ребята, как вы думаете, что ответил колобок лисе?

-*(ответы* ***детей****)*

А если к вам кто-нибудь придёт домой, когда вы одни дома, что нужно делать?

Софья ш.? Саша? Максим?

Воспитатель:

Если в дверь звонит звонок –

Посмотри сперва в глазок,

Кто пришёл к тебе, узнай,

Но чужим не открывай!

Если нет глазка, тогда

*«Кто там?»* Спрашивай всегда,

А не станут отвечать –

Дверь не вздумай открывать!

**Правильн говорю**. И колобок тоже так ответил лисе:

Бабушка с дедушкой не разрешают открывать **незнакомцам**.

А тут и бабушка с дедушкой домой вернулись, принесли гостинцы колобку. Самовар поставили, стол накрыли, сели чай попивают и нас с вами вспоминают

Тут и сказочке конец, а кто слушал- молодец!

Видите, ребята, какое мы доброе дело сделали: и Колобка проводили, и сами научились вести себя при встрече с **незнакомыми**.

Давайте ещё раз скажем, как нужно вести себя при встрече с **незнакомцем**:

Ребята, **занятие наше закончено**,